**新标准英语三年级起点三年级下册**

**Unit 5 What time is it ?**

**Wrap up & Check it &Let’s explore教学设计**

1. **单元主题**

单元主题:“What time is it?”，本主题属于“人与自我”和“人与社会”的主题范畴，涉及“时间管理”和“常见职业与人们的生活”。本课时学习内容为第五单元Wrap up & Check it &Let’s explore板块。

1. **单元教学目标**

通过本单元的学习，学生能够：

1.能用英语说出时间。

2.能在语境中运用“What time is it?”“It's...”“It's time to /for...”谈论时间及日常活动安排。

3.能仿照配图故事，以小组合作的方式，表演或讲述与时间有关的小故事。

4.能了解世界各地的时间差异，初步感知“时区”和“时差”的概念。

**三、课时教学目标**

通过本课时学习，学生能够：

1.能在游戏中，通过读、看、说等方式，回顾本单元所学的有关时间话题的内容,并通过和小组成员- -起玩游戏，对本单元学习情况进行自评或他评。（学习理解）

2.能看图指认古代计时工具并说出其名称，在认识古代计时工具、了解其工作原理的过程中,体会古人的智慧。（（应用实践）

3.能在尝试制作日晷的活动中，综合运用跨学科知识，提升解决问题的能力，培养合理利用和规划时间的意识。（迁移创新）

**四、本课时核心语言**

完成课时目标所需的核心语言如下：

【核心词语】

sundial shadows

【核心句型】

“What time is it?”“It's...” “It's time to / for...”。

Around the clock

**五、教学重点、难点及突破方法**

重点：以游戏的形式，强化运用所学语言谈论时间和日常活动安排

难点：了解日晷，小组合作制作日晷。

突破方法：借助图片及相关视频，小组合作等方式进行制作和谈论。

1. **教学模式**

小学英语“任务型活动化”六步教学模式

1. **教学内容分析（语篇研读）**

**What:** Wrap up &Check it板块用游戏的形式展开评价；Let’s explore介绍过去的时钟。

**Why:** Wrap up &Check it引导通过游戏的方式，对本单元学习情况进行评价，引导学生通过主动反思和自我评价，促进自我监督性学习；Let’s explore通过介绍古代计时工具和计时方法，引导学生体会古人的智慧，加强学科间的关联。

**How:** 语篇类型为配图故事，通过开展英语综合实践活动,拓展学生视野,提升学生运用所学语言和跨学科知识创造性解决问题的能力。

**八、学情分析**

已知：学生对“Time”话题有基本的了解;(生活经验)2.学生通过四课时的学习，对于表达实践活动中，用所学语言询问和描述时间，谈论日常活动安排，观察、体会合理规划时间对生活和学习的重要性，具备了一定的语言基础。未知：学生对古代计时工具和计时方法的了解。所以本课通过小组合作，自主观察总结，视频等形式帮助学生掌握语言知识，提升学生的语言综合运用能力。

**九、教学准备**

cards, PPT , task paper, pictures

**十、教学内容**



**十一、教学过程**

**StepⅠWarm up and lead in（8’）**

1.Sing a song and do actions.

2.Free talk.What time can you hear?

3.Ask and answer.

What time is it? It’s…

4.How to tell the time?

整点，半点，拓展



5.What daily activities do yu know?

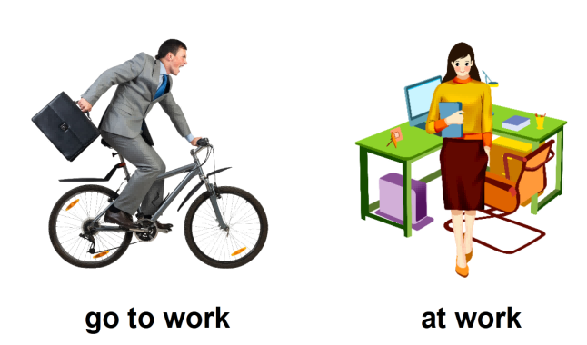
get up have breakfast go to school…

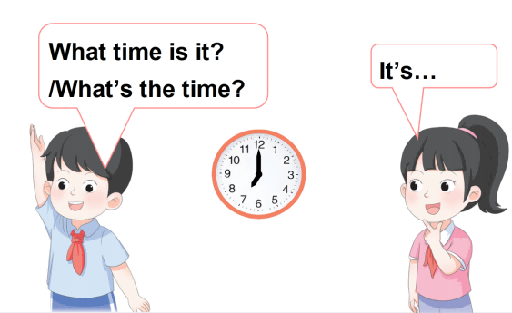
6.How to talk about the time and daily activities?

What time is it? It’s..

It’s time to/for…





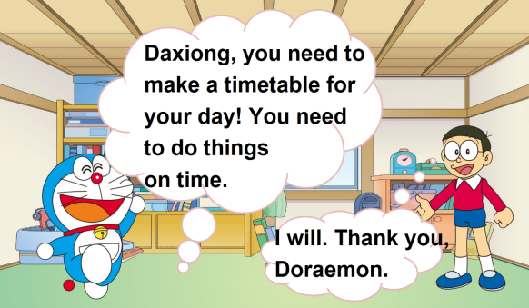


7.Practice

It’s…..It’s time to…



......



**（设计意图：**通过边唱边做动作，游戏，问答等多种形式的活动，调动学生的学习积极性，并帮助学生强化本单元的目标核心语句。**）**

**StepⅡ Wrap up （8’）**

Let’s play a game.Around the clock.

1.两人一组，交替问答，订正答案

2.全班汇报，跟随指针指向，快速回答问题。



**（设计意图：**通过游戏的形式，调动学生学习积极性，并引导学生熟练使用目标核心语句进行表达和交流。**）**

**StepⅢ Let’s explore（15’）**

1.Let’s know more.

Q: What kinds of clocks do you know?

1. Show some pictures about the clock

3.Guess.

Which one is the clock from the past?



4.Introduce the sundial



5.Know about this one.

a,Read and answer.

Q1:How does it tell the time?

It uses shadows.

Q2:Do we use it today?

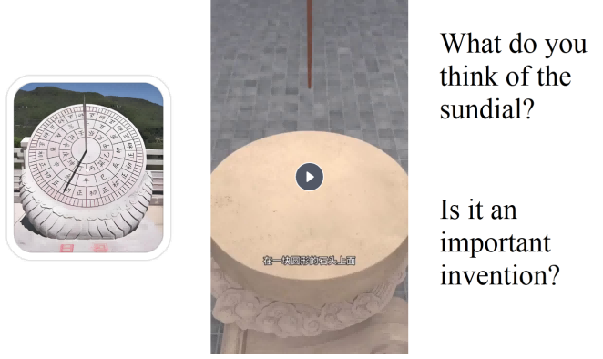
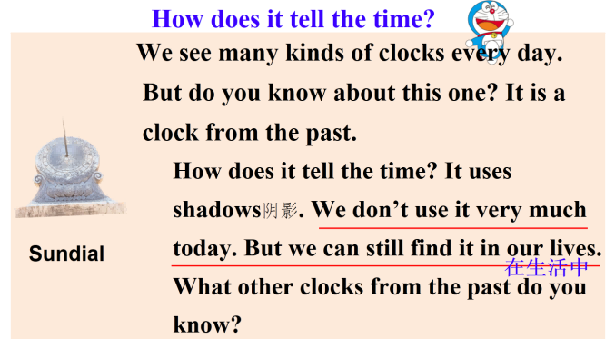
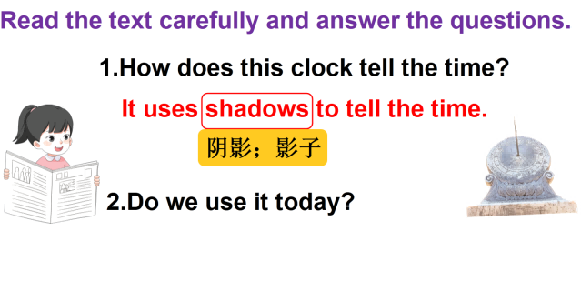
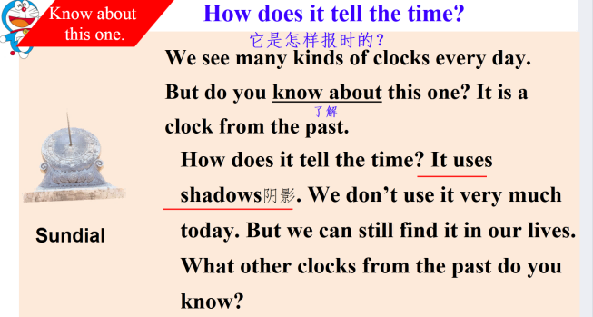
6.Enjoy a video about the sundial.

Q1:What do you think of the sundial?

Q2:Is it an important invention?

7.Make your sundial.

8.Share



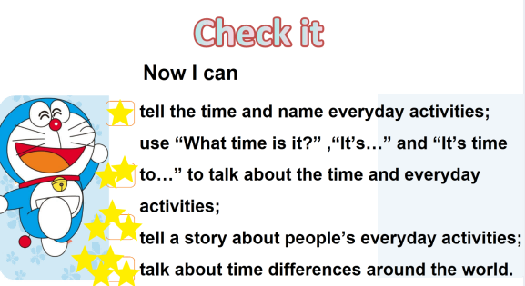
**（设计意图：**通过呈现图片、短文及视频,开展跨学科教学，引导学生了解日晷这种古代计时工具的工作原理。**）**

**StepⅣ Check it（2’）**

Let’s check it.

Now I can….

How many stars can you get?



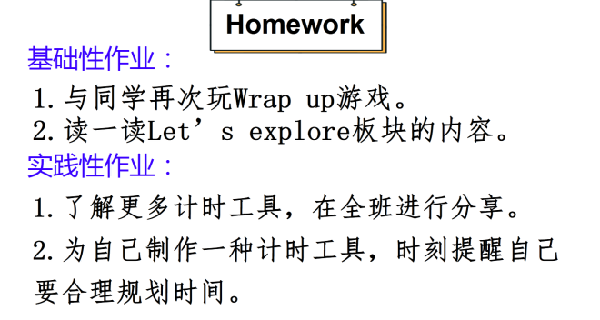
**（设计意图：**引导学生通过主动反思和自我评价，促进自我监督性学习，并在评价中查漏补缺、总结经验，从而更好地规划学习进程。本板块提供的检测维度和单元起始部分的学习目标保持一致。**）**

**StepⅤ Summary and Homework（2’）**

1.Sum up:What have we learned today?

2.Test

3.Homework



**（设计意图：**总结本课所学，了解作业。**）**

**十二、板书设计**

