**新标准英语三年级起点三年级下册**

**Unit 5 What time is it?**

**Get ready & Start up教学设计**

1. **单元主题**

本单元主题:“What time is it?”，本主题属于“人与自我”和“人与社会”的主题范畴，涉及“时间管理”和“常见职业与人们的生活”。本课时学习内容为第五单元Get ready & Start up板块，具体语篇研读如下：

1. **单元教学目标**

通过本单元的学习，学生能够：

1.能用英语说出时间。（学习理解）

2.能在语境中运用“What time is it?”“It's...”“It's time to /for...”谈论时间及日常活动安排。（应用实践）

3.能仿照配图故事，以小组合作的方式，表演或讲述与时间有关的小故事。（应用实践）

4.能了解世界各地的时间差异，初步感知“时区”和“时差”的概念。（迁移创新）

**三、课时教学目标**

通过本课时学习，学生能够：

1.能在看视频、唱歌曲、看图片、听读故事的活动中，理解歌曲和故事大意，感知、获取与时间相关的英文表达并理解谈论时间和日常活动的基本句型。（学习理解）

2.能借助录音和图片了解并介绍一天的生活，感知、获取描述日常活动的词块。（应用实践）

3.能借助故事图片，小组合作进行角色扮演。（应用实践）

4.能通过完善表格和制订作息表活动，运用所学语言谈论时间和日常活动安排。（迁移创新）

**四、本课时核心语言**

完成课时目标所需的核心语言如下：

【核心词语】

o'clock, thirty, time,clock

【核心句型】

“What time is it?”“It's...” “It's time to / for...”。

**五、教学重点、难点及突破方法**

教学重点：感知、获取与时间相关的英文表达，并理解谈论时间和日常活动的基本句型。

教学难点：制订作息表活动，运用所学语言谈论时间和日常活动安排

突破方法：借助故事图片，小组合作等方式进行表演和谈论。

1. **教学模式**

小学英语“任务型活动化”六步教学模式

1. **教学内容分析（语篇研读）**

**What:** 介绍与时间相关的表达。Amy和Sam一天的对比:Amy能合理安排自己的生

活作息，而Sam却总是拖拖拉拉。结果到了睡觉时间，Sam还没有完成家庭作业。

**Why:** 通过歌曲、看图片、听读故事的活动，帮助学生了解与时间相关的英文表达，

初步感知时间观念。引导学生认识合理规划时间的重要性。

**How:** 语篇类型为歌曲及配图故事，帮助学生在愉悦的氛围中快速感知时间话题，初

步了解与时间相关的英文表达。引导学生在判断 Daming和Sam的作息时间的过程中

熟悉与时间和日常活动相关的英文表达，初步树立时间观念。在表达实践活动中，用

所学语言询问和描述时间，谈论日常活动安排，观察、体会合理规划时间对生活和学

习的重要性。

**八、学情分析**

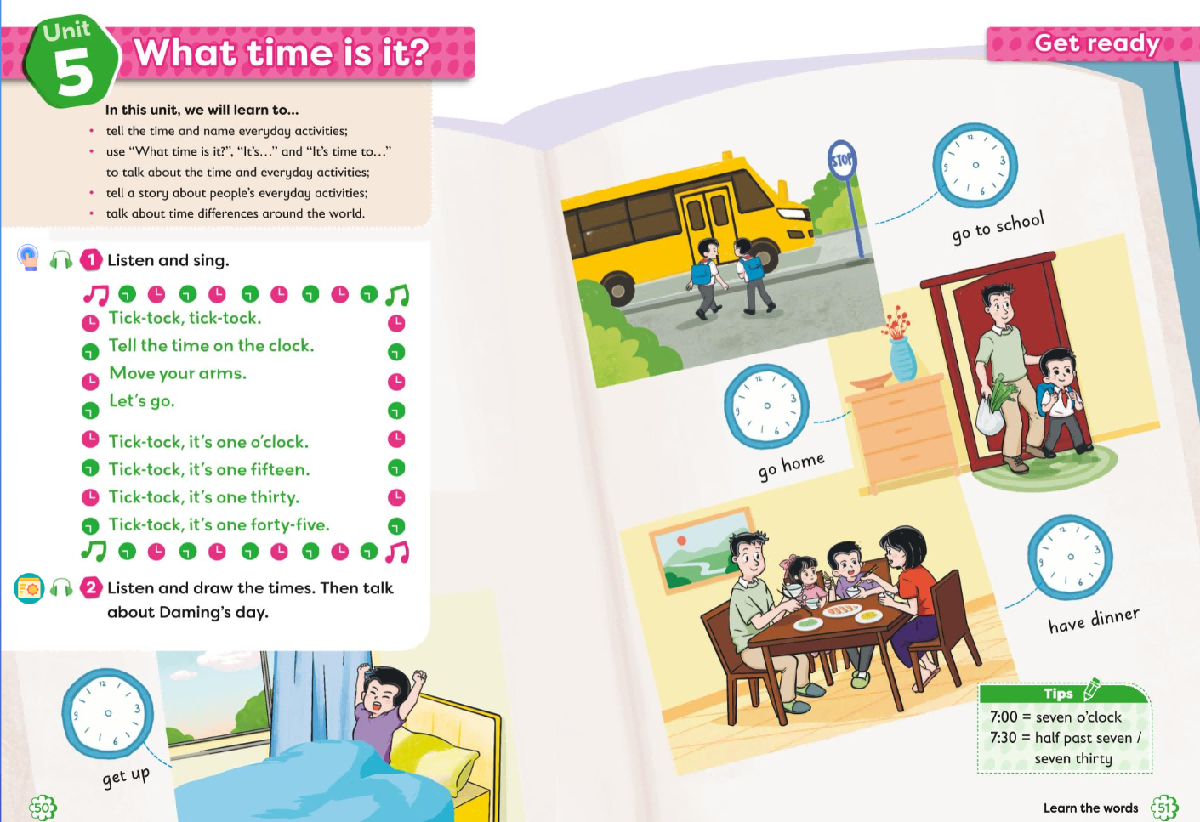
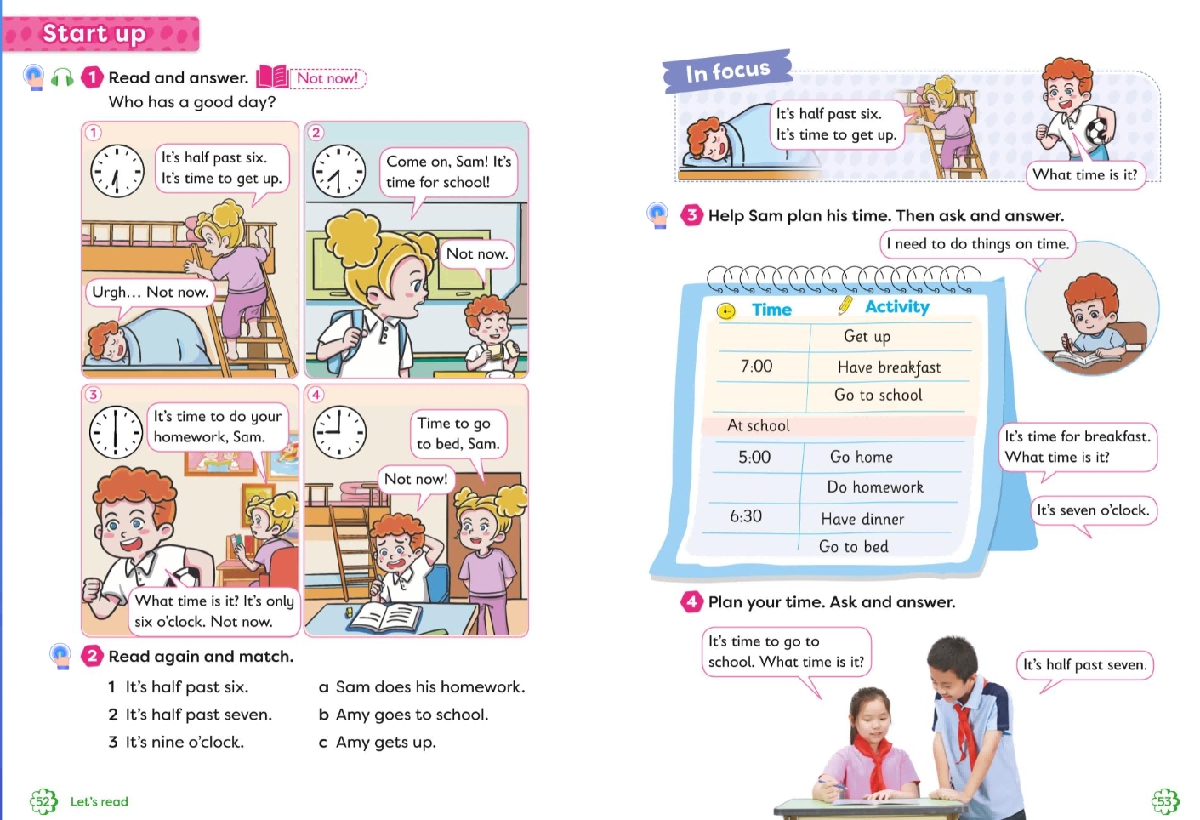
学生在年级已经学习过时间相关的英文表达，而且学生对“时间”这一话题也非

常感兴趣，但是对于时间的询问和回答与本节课将要学习的有所不同，因此对学生来说还是具有一定的难度的。因此，在本节课的教学中，要让学生通过歌曲快速感知时间话题，初步了解与时间相关的英文表达。并通过配图故事，引导学生熟悉与时间和日常活动相关的英文表达，并能够在表达实践活动中，用所学语言询问和描述时间，谈论日常活动安排，观察、体会合理规划时间对生活和学习的重要性。

**九、教学准备**

cards, PPT , task paper,

**十、教学内容**

**十一、教学过程**

Step 1.Let’s listen.3

1. Boys and girls,Are you ready?Now,let’s meet a new friend,What is it?It’s a clock.Let’s see.



Let’s count together,OK.



Look, It’s…,It’s time for our English class.Stand up,Hello,boys and girls

Let’s enjoy a song.



Q1:What’s the song about?

It’s about time.

Q2:What time can you hear?

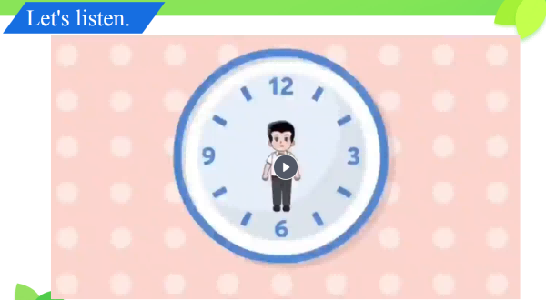
4.Tell the time on the clock.

5.What time is it?It’s…

Teach”,thirty”half past,fifteen,forty-five.



6.Now let’s sing together,and do actions

. 

（**设计意图：**借助学生喜爱的AI动画及歌曲形式，使学生在唱歌过程中感知时间话题，认识与时间相关的英文表达，以此初步激活话题，为本单元学习做好准备。）

Step 2.Presentation 12

7.You did a good job.So today let’s tell the time,and talk about everyday activities.And let’s try best to take some photos.OK?让我们一起跟随时间列车去看看我们的好朋友。想一想，Who has a good day?



（**设计意图：**创设随时间列车这一主线，贯穿整节课的教学活动，学生随着时间列车去看看好朋友的日常活动安排。）

Step3. Let’s read.15

The first stop.

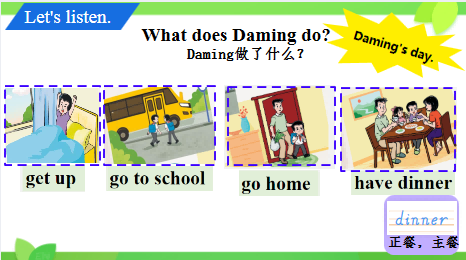
Whose home?Daming’s home.Let’s see Daming’s day.



1.What does Daming do?

①get up ②go to school

③go home ④have “dinner”



2.Listen and draw.What time is it?



3.Now let’s listen and read.

4.Let’s learn.整点半点



（**设计意图**：引导学生进行听一听、画一画、说一说的实践活动。了解Daming规律的生活作息。）

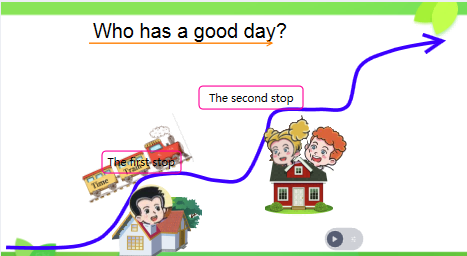
5.What do you think of Daming’s day?

It’s\_\_\_\_\_\_\_.So Daming has a good day.



The second stop.

Whose home?Amy and Sam’s home.



1.What do you know from the picture?

Sam is sleeping.Amy?Let’s see.



2.Watch

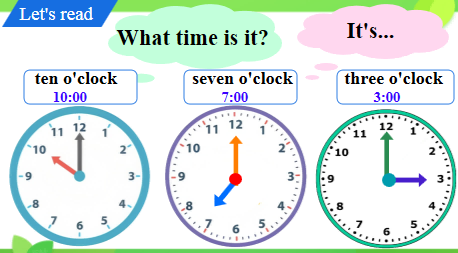


Picture 1



Look at the clock.What time is it? is it师画连读及降调标记，领读。It’s half past six.师板书What time is it?It’s… 6:30

Practice:What time is it?It’s…师生问答，小组问答。



It’s time to…get up

But Sam is ..板书图片sleep.And Sam says…”Not now”放大镜



3.Now read the three pictures and finish the table in groups. (tips)

4.Let’s check your answer.

Picture 2 What time is it? It’s..It’s time to…,We can also say:It’s time for school.but Sam….Sam says,not now.放大镜。

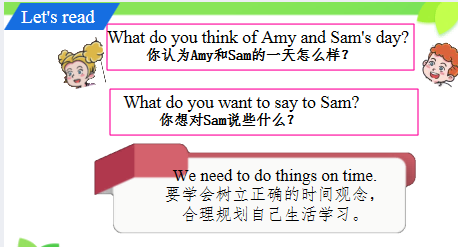
Piture 3,4同上。



5.Now let’s say.师：It’s half past 6.生：It’s time to…

（**设计意图：**呈现在家庭生活的情境中，Sam 和Amy拥有不同的作息习惯的配图故事。引导学生通过读故事，学习理解“What time is it?”“.'.." “It's time to/ for.."等谈论时间和日常活动安排的语言内容。）

6.Let’s discuss.What do you think of Amy and Sam’s Day?What do you want to sayto Sam?So we need to do things on time.



7.Let’s enjoy a poem about time.一首有关珍惜时间的诗歌，What is i?Let’s say the poem with actions like her,OK?.



1.Listen and imitate.



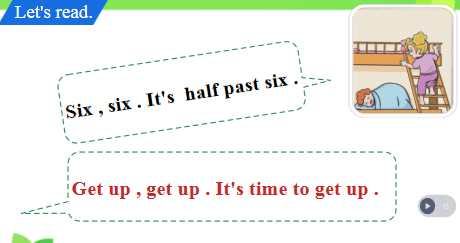
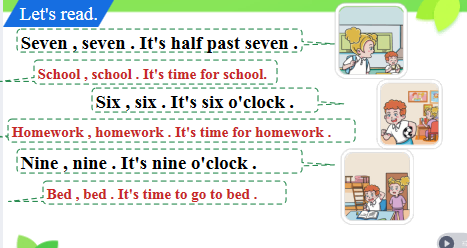
Step4.Let’sdo.13

2.Now choose the pictures in your groups,and act .Let’s see,How many stars can you get?你也可以参加挑战赛。



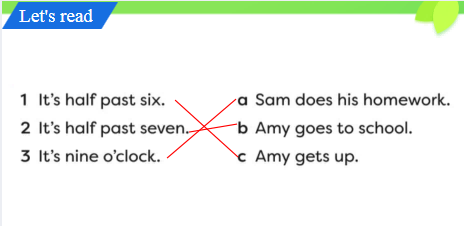
How many stars?clap for them.Wow,wonderful,Three stars for you. You are the best actors.

3.Let’s chant and say after me.Ok?

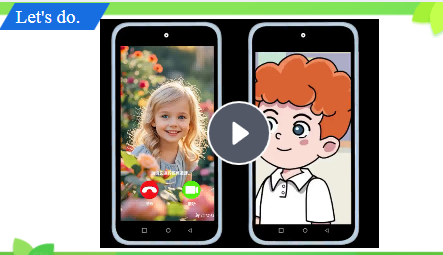
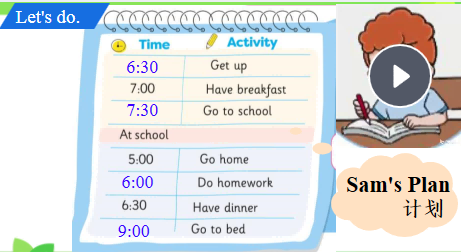
（**设计意图：**聚焦故事关键图片和核心语言，引导学生在语境中正确使用谈论时间和日常活动安排的目标语言。创编核心语句的chant，强化语言知识，激发学生的学习兴趣。）

4.You did a good job.Can you do it ?Finish on your book.Who’s right?Good job.



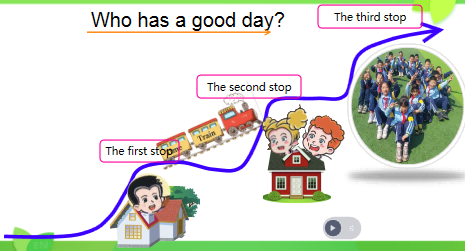
（**设计意图**：以阅读并连线的形式，引导学生再次读故事，加深对故事中Sam和Amy的作息安排的认识，培养阅读与理解、分析与判断的能力。）

1.It’s nine o’clock.Sam does his homework,is it good?No,So Sam needs help ,Look,he’s phoning his friend Mary,Let’s see.This is Sam’s plan,Let’s see.

（**设计意图**：通过AI视频的形式，创设真实的语境，帮助学生在真实的语境中，巩固与时间和日常活动相关的英文表达，培养学生用英语解决问题的能力。引导学生基于故事细节信息，通过制订作息表，帮助Sam解决作息不规律的问题，并运用核心语言谈论Sam的作息表。）

2.Can you plan your time?Now let’s go to the third stop.Whose home?



3.Look at the picture.I will be this girl,Who will be this boy?师生问答,师写时间，

4.Pay attention,It’s time to get up.It’s time to go to school,we can also say:It’s time for school,



5.Plan your time.

6.Share.一个孩子的，老师照片上传，小组内其他成员提问，这个孩子回答。（合理吗）

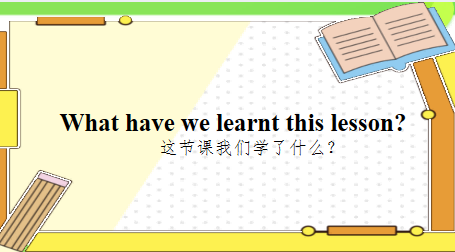
7.Who can talk about your time by yourself?这个孩子用It’s\_\_\_\_\_\_\_I\_\_\_\_\_来介绍

（合理吗）

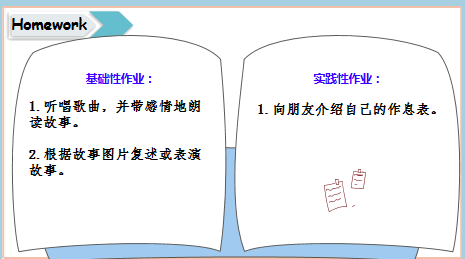
（**设计意图**：请学生根据自己的生活实际，制订作息表,并运用所学语言谈论日常活动及其对应的时间，实现核心语言的应用实践。）

Step 5.Summary and homework（3）

1.Thank you.What have we learnt this lesson?



2.Today’s homework.基础性作业，常规作业，OK？实践性作业：向朋友介绍自己的作息表。



3.Boys and girls,you did a good job.So we’ve got for photos.Who are they? They are\_\_\_\_\_.farmers,workers,soldiers,students,Now Let’s look.enjoy a video



4.Ok,children,Look,What time is it?

It’s time to finish our class.Stand up,goodbye children?Thank you.

**十二、板书设计**

