**新标准英语三年级起点三年级下册**

**Unit 3 Yummy food**

**Wrap up&Check it&Let’s explore教学设计**

1. **单元主题**

本单元主题是“Yummy food”，本主题属于“人与自我”的主题范畴，涉及“个人喜好与情感表达”和“饮食与健康”。本课时学习内容为第三单元 Wrap up&Check it&Let’s explore板块。

1. **单元教学目标**

通过本单元的学习，学生能够：

1.能用英语说出常见的食物。

2.能在语境中运用“I(don't) like...”“He likes...”“Do you like...?”“Yes, I do./ No,I don’t.”谈论饮食喜好。

3.能仿照配图故事，以小组合作的方式，表演或讲述与食物制作和分享有关的小故事。

4.能了解和介绍不同国家和地区的特色食物。

**三、课时教学目标**

通过本课时学习，学生能够：

1.能在游戏中，通过读、看、说等方式，回顾本单元所学的有关食物话题的内容。（学习理解）

2.能判断不同食物的来源是植物还是动物，能运用所学语言，与同伴交流不同食物的来源。（应用实践）

3.能通过了解更多食物的来源，培养珍惜粮食、杜绝浪费的意识。（迁移创新）

**四、本课时核心语言**

完成课时目标所需的核心语言如下：

【核心词语】

plants, animals

【核心句型】

...is/are from...

**五、教学重点、难点及突破方法**

重点：能运用所学语言，与同伴交流不同食物的来源。

难点：了解更多食物的来源。

突破方法：借助图片、视频、语言，搭建学习支架。

1. **教学模式**

小学英语“任务型活动化”六步教学模式

1. **教学内容分析（语篇研读）**

**What:** Wrap up&Check it板块用游戏的形式展开评价。Let’s explore板块探究食物的来

源。

**Why:** Wrap up &Check it 板块引导学生在游戏中，对本单元学习情况进行自评与他评，

引导学生通过主动反思和自我评价，促进自我监督性学习。Let’s explore板块通过

开展英语综合实践活动，培养学生珍惜粮食，杜绝浪费的意识。

**How:** 语篇类型是独白，主要的核心句式是...is/are from...通过学习,帮助学生判断不同食物的来源是植物还是动物，能运用所学语言，与同伴交流不同食物的来源，培养珍惜粮食、杜绝浪费的意识。

**八、学情分析**

学生已对常见食物的英语表达、饮食喜好交流等内容有一定掌握，但对于食物来源的知识及相关英语表达接触较少。Wrap up&Check it板块的游戏评价形式能激发其学习兴趣与积极性。而 Let’s explore 板块探究食物来源，对学生而言有一定难度，需借助图片、视频等直观素材辅助理解。学生有一定的小组合作经验，利于在交流食物来源时开展互动，但在语言运用的准确性和流畅度上仍需加强引导。

**九、教学准备**

PPT , task paper, stickers.

**十、教学内容**

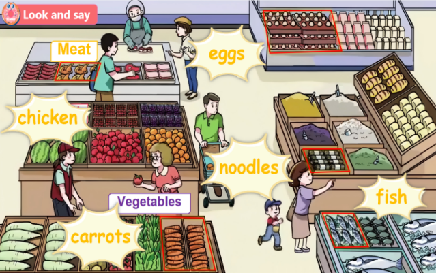
**十一、教学过程**

**StepⅠ Review and lead-in（3’）**

1.Listen and sing: What’s the song about? Yummy food.



2.Look and find.Say the food loudly.



3.David is hungry. Can you help him to find yummy food? Try your best and you will get a kind of food.

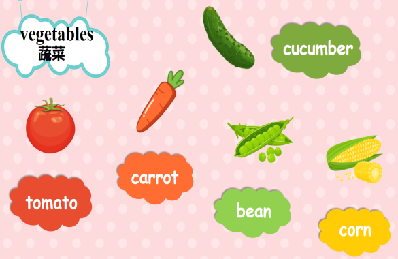


**（设计意图：**利用富有韵律的歌曲，营造轻松英语学习氛围，复习食物英文表达，激活旧知。借助视觉刺激，促使学生快速识别食物单词，强化词汇记忆。创设主线情境，设置闯关游戏，赋予语言学习实际意义。同时自然说明评价机制，让学生明确学习任务与目标，为后续学习做好铺垫。**）**

**StepⅡ Wrap up（13’）**

1.Magic eyes: Review the words.

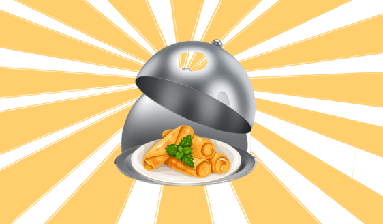
fruit,vegetables,meat,food,其他类.





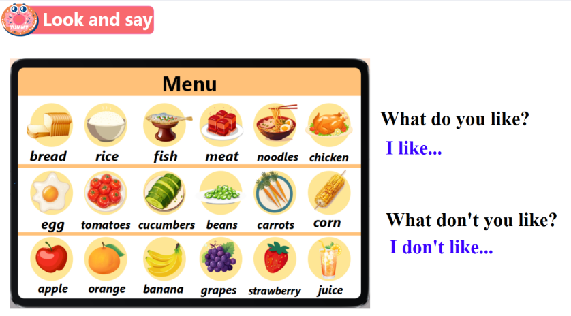






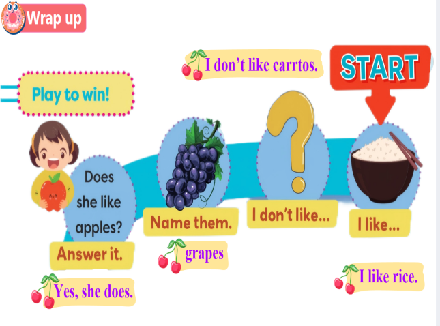
2.Look and say.

A:What do you like? B: I like...

A:What don't you like? B: I don't like...

3.Wrap up:Play to win.

(1)Play in the class. (2)Play in pairs.





**（设计意图：**围绕喜好问答，让学生在真实交际语境中，运用已学的 “I like/don't like...” 句型，巩固语言表达，提升口语运用能力。采用课堂集体与小组配对游戏，以趣味竞赛驱动学生参与，在游戏互动里，全面复习本单元知识，增强知识掌握熟练度，培养学生团队协作与竞争意识。**）**

**StepⅢ Check it (3’)**

Do self-assessment: Read and check , then talk how to improve.

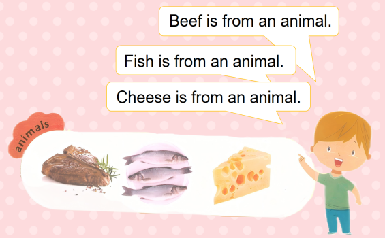


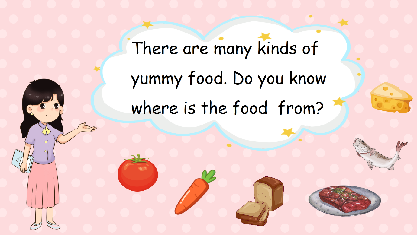
**（设计意图：**呼应单元学习目标，借助自评单引导学生主动反思和自我评价，及时查漏补缺。引导学生通过主动反思和自我评价，促进自我监督性学习，并在评价中查

漏补缺、总结经验，从而更好地规划学习进程。**）**

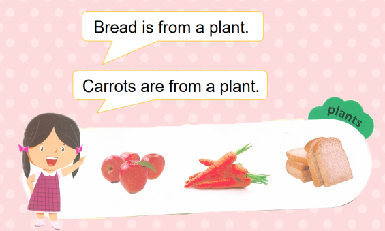
**StepⅣ Post-listening（14’）**

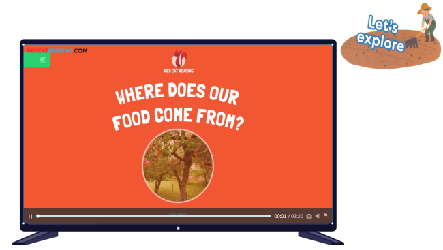
There are many kinds of yummy food. Do you know where is the food from?

1.Look and answer:Where is our food from?







2.Watch a video: Where does our food come from?

3.Work in pairs. Look and answer.

A: Where is our food from?

B: ...is from a plant/ an animal. ...(s)are from a plant/ an animal.

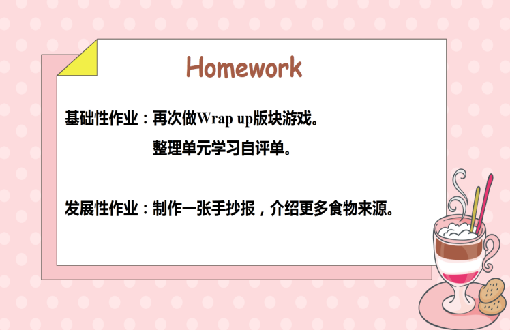


**（设计意图：**通过设问激发学生探究兴趣。借助直观素材，降低理解难度，帮助学生构建 “...is/are from...” 语言表达与食物来源认知。小组问答为学生创造运用核心语言交流的机会，在互动中强化知识运用，提升口语交际能力。同时，引导学生了解粮食来之不易，厚植珍惜粮食、杜绝浪费的意识，实现学科育人价值。**）**

**StepⅤ Summary and Homework (2’)**

1.Sum up:What have we learned today?

2.Test:Exercise book.

3.Homework

**（设计意图：**引导学生回顾课堂，梳理知识体系，提升归纳总结能力。通过检测，及时反馈学习效果。作业延续课堂学习，巩固知识的同时，促使学生在课后继续运用英语，培养自主学习习惯，实现知识的巩固与拓展。**）**

**十二、板书设计**

