**小 学 英 语 教 案**

NO：8

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课 题 | Unit 2 Know your body.  Fuel up. | | | 授课  时间 | 3.28 | | | 授课班级 | 3.1 |
| 主备  教师 | 李敏 | 课型 | 新授 | 课时 | 3 | 授课  教师 | 李敏 | | |
| 单元  主题 | “Know your body”，本主题属于“人与自我”和“人与社会”的主题范畴，涉及“身边的事物与环境”和“同伴交往，相互尊重，友好互助”。 | | | | | | | | |
| 单元  教学  目标 | 1.运用所学语言介绍身体部位；  2.仿照配图故事，以图文结合的方式谈论身体部位；  3.掌握字母m和n在单词中的发音；  4.运用所学语言描述自己及他人的外貌特征，了解并尊重世界各地人们的外貌差异，悦纳自我、尊重他人。 | | | | | | | | |
| 课时  教学  目标 | 1.学习理解方面：在看，听，说的过程中，梳理，学习介绍自己和朋友外貌的语言；发现学习字母m和n的拼读规则。  2.应用实践方面：听音，把对四位小朋友外貌描述的内容和正确的图片连线；同伴间描述同伴外貌，猜测对方是谁。  3. 迁移创新方面：为导演选择班里合适的演员，运用单元核心语言对人物外貌进行描述。 | | | | | | | | |
| 本课时  核心语言 | 【核心词汇】hair,different,face，  【核心句型】We have got different faces. | | | | | | | | |
| 教学  重点  难点  及突破  方法 | **教学重点**：  在看，听，说的过程中，梳理，学习介绍自己和朋友外貌的语言；发现学习字母m和n的拼读规则。  **教学难点**：为为导演选择班里合适的演员，运用单元核心语言对人物外貌进行描述。  **突破方法**：通过看听说梳理和学习介绍朋友的外貌，对人物进行外貌的描述。 | | | | | | | | |
| 教学  模式 | 小学英语“任务型活动化”六步教学模式 | | | | | | | | |
| 教学  内容  分析  （语篇  研读） | 【What】: 是一篇韵文。呈现的两位不同国家的小朋友，虽然外貌有所不同，但是也可以成为好朋友；观察核心词汇，观察学习字母m和n的发音规律；听音，把对四位小朋友外貌描述的内容和正确的图片连线；描述，画出同伴的外貌，与同伴交流核心语言的内容。 | | | | | | | | |
| 【Why】: 旨在让学生在轻松欢乐的韵文中学习字母‘m和n’的发音规则，尝试拼读更多单词；感受英语学习乐趣，同时让学生感受到丰富多彩的课堂和学校生活，让学生爱上英语学习，能够描述同伴外貌，综合运用语言学习。对英语的学习充满信心和期待；同时增进同伴沟通与交往。 | | | | | | | | |
| 【How】: 该语篇是比较典型歌谣。该歌谣朗朗上口，节奏轻快，结合本单元语言的教学，学习单元语音，过度自然流畅；让学生在真实的生活情境中运用语言，趣味易于学生理解，具有现实意义。 | | | | | | | | |
| 学情  分析 | 教学对象为小学三年级学生，他们Get ready 和start up 以及 speed up中已经学习了相关的词汇，但是对have got 和has got 句式有了一定的理解和掌握，但对形容词加身体部位的表达练习较少，因此需要投入更多的时间和精力进行学习和操练。 | | | | | | | | |
| 教学准备  课程资源 | Cards, CD-ROM | | | | | | | | |
| 教学环节  时间分配 | 教 与 学 过 程 | | | | 设计意图 | | | 动态调整 | 学习评价 |
| I、Warm up and lead in 5’  II、Text learning 17  III、Task completion 12’  IV. Summary and homework 1’ | 活动1：  1.Warming up: Riddle  What is invisible and untouchable, but in your most critical time to help you? Friendship  2.Free talk  Q:Have you got a friend?  Q:What is he /she like?  3.Lead in：Show a picture  图片1  Q:Are they friends?  1.Listen and chant.  S:They are friends.Learn:different,face.  图片1  They are different,but they can be friends.  2.Q:Look at them.What are the differences?  Learn:different,hair,face  Look and fill,Learn:hair  图片2  3.Can you describe them.  图片2  4.Listen and chant together.  5.Q:Which words have ‘m’ sound?  small,important  6.Watch the video-字母操m. Game:spell  图片3  Q:Which words have ‘n’ sound? nose,not  7.Watch the video-字母操n Game:spell  8..Read the chant and circle.  Which words have ‘m’or ‘n’ sounds?  图片4  9.Listen and match.  图片5  听力原文：  图片3  10.Look and say.  图片6  1.Work in groups.Talk about your classmates and guess.  图片7  2.Work in pairs.Say and draw.  图片8  3.Searching for actors and actress  图片1图片4   1. Summary:What have we learnt? 2. Homework. | | | | 热身启动，复习旧知，激发学习积极性。  让学生在图文并茂，节奏轻快的韵句中，学习字母m和n的发音规律，激活自然拼读的认知，感知英语学习乐趣。  对英语的学习充满期待和学习自信心的建立，对英语的学习保有热情。  从大意到细节逐步理解故事内容，在语境中学习词汇，为进一步内化语言，输出语言奠定基础。  听音，把对四位小朋友外貌描述的内容和正确的图片连线；同伴间描述同伴外貌，猜测对方是谁。（应用实践）  在迁移的语境中，提升学生的观察能力和表达能力。为接下来的语言输出奠定基础 | | |  | 教师观察学生能否积极演唱歌谣，根据学生的表现用肢体语言进行肯定和表扬。  教师观察学生能否在新的语篇中，根据语境理解新的词汇的能力，教师可以调整提问方式，便于学生理解。  教师观察学生在观看视频和图片中，提取关键信息的能力，考察学生对前课学习的核心语言的地正确理解。  观察学生对核心语言的运用；可以利用音视频辅助教学。 |
| 作业设计 | 基础性作业：听音，跟读故事并表演故事。  实践性作业：制作健康生活与身体器官海报 | | | | | | | | |
| 板书设计 | Unit 2 Know your body. fuel up  He/She’s got\_\_\_\_\_\_.  Mm: small,important  Nn: nose,not | | | | | | | | |
| 教学反思与改进 |  | | | | | | | | |