

## “畅游信息海洋”单元复习学习体会

长海三中 战杨

今天，我听了大连市第四十七中学于阁老师执教的“畅游信息海洋”单元复习一课，感触颇深。下面谈谈我的体会：

相对于第二单元和第三单元的学习内容来说，本单元更倾向于理论知识的学习。作为信息老师，我们大家都知道，信息技术课是一门操作性很强的学科，而理论知识的学习尤显得枯燥乏味，杂乱无章，难以理解，更难以记忆，一直以来都是教师开展课堂教学的一个难点，也是学生学习的难点。而于老师在课堂教学中，运用了三种学习方法，将本单元的知识进行了梳理，脉络清晰，层次分明，相信无论是老师还是学生都受益匪浅。

### 一、目前流行的三种学习方法：

1. 思维导图法
2. 费曼学习法
3. 康奈尔笔记法

### 二、三种学习方法的应用与自我反思：

于老师首先带领大家一起回顾了本单元的学习目标，之后，运用思维导图法将本单元的知识呈现出来，概括来说三个方面：认识信息、获取信息、管理信息，让学生一下子就清楚了本课的学习任务，思路特别清晰。结合于老师的教学方法反思自己的教学，其实思维导图法，平日在教学中也经常用，但多数是用于课堂总结环节，以后要多尝试在不同的环节和课型中使用，肯定会比传统教学方法效果更佳。

接下来，于老师用费曼学习法，帮助大家去掌握认识信息这个分支，例如“什么是信息”、“什么是信息技术”类似这样的概念性知识。相比自身而言，这种学习方法可能我们大多数人在背诵时都会用，但今天才知道叫作“费曼学习法”，真是惭愧，以后在讲授理论知识时，也会尝试让孩子们用这种方法去记忆概念性的知识。

最后，在获取信息这个分支，于老师用康奈尔笔记法，教大家如何去整理获取的信息，如：什么是文件、文件名的组成、文件的类型等。其实我们在上学时也经常记笔记，基本上和康奈尔笔记法类似，但也是直到今天才知道这种方法叫

作“康奈尔笔记法”。今后的教学中，不仅要让学生养成记笔记的习惯，更要让他们尝试用“康奈尔笔记法”去整理笔记。

听完于老师的这节课，让我不断反思自己：师者，最重要的是授之以渔，而不是授之以鱼。在以后的工作中，要努力朝这个方向发展，这才是师者的最高的境界。