

思维导图助力信息技术课堂教学

长海县海洋岛学校 邵庆贺

思维导图又叫心智导图，是表达发散性思维的有效图形思维工具，它简单却很有效，是一种实用性的思维工具。思维导图运用图文并重的技巧，把各级主题的关系用相互隶属的层级图表现出来，把主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接。思维导图充分运用左右脑的机能，利用记忆、阅读、思维的规律，协助人们在科学与艺术、逻辑与想象之间平衡发展，从而开启人类大脑的无限潜能。思维导图是一种将思维形象化的方法。

为了让思维导图在教学中发挥作用，在初中信息技术教学中，我在以下几个方面使用思维导图。

一、授新课时应用

七年级学习的Scratch换成了Mind+，课本上是一个比较旧的版本Scratch，计算机教学中使用的是一个比较新的版本 Mind+，而在网络中查找安装的往往会是一个更新的版本 Mind+。因此，孩子们在使用不同版本的软件时，不用死记硬背菜单界面，只需要记熟设置的要点即可。

二、帮助学生理解,理清思路

在教学过程中，对于一些操作步骤或关键点，我们可以制作成思维导图，或者引导孩子们自己建立一个简单的思维导图,理清自己的制作思路,有利于作品的完成和知识点的理解。

在八年级下册，在动画制作(flash)的学习中，对于图层动画，学生比较难以理解，往往会把几个运动对象全部放在同一个图层，导致在制作运动效果时，无法独立操作。因此，对于图层动画，对于几个独立的图层，在练习时，除了让学生理解图层的作用，还可以让学生先做出思维导图，帮助学生理解图层，最后完成动画设置。也可以通过拓展部分，让学生自主思考，发挥自己的想象力，创作出自己的个性作品。

三、知识点的归纳总结

在复习的时候，虽然大家都知道要对知识点进行归纳总结，但是如何归纳总结，采用何种方法、方式进行归纳总结，这是一个值得思考的问题。思维导图就是一个很好的归纳总结工具。教师可以根据具体的需求，将一个单元或者一本书

的知识点联系在一起,利用思维导图,对所学知识进行完整的概括,从而帮助孩子们理清思路。

如七年级上册图像处理中对于常用抠图工具的应用,学习完后,可以对常用的抠图工具和各自的特点进行归纳总结。学生通过这个思维导图,就能够比较容易地理解该抠图工具应用的要点和区别,方便了学习和记忆。

从思维导图中,我们很容易看出教材中图像处理主要分两大部分:前面部分属于整个学习的基本应用,掌握基本工具的使用,而后面部分则属于综合应用。通过这样的一种总结性思维导图,学生对本学期学习的内容有了最后的总结和认识,回顾所学,加深了学习印象,不会像以往一样懵懵懂懂地就过了。教师通过这样一个思维导图,也会对自己本学期的所教内容有所反思和整理,有助于教学上的提高,可以说是双赢的局面。