

## 从尊重孩子的身心发展规律践行核心素养

广义而言，有些素养是先天的，有些素养是后天习得的。核心素养是在先天遗传的基础上，综合后天环境的影响而获得的，可以通过接受教育来形成和发展。当然，这里的教育不仅是指学校教育，也包括家庭教育、社区教育等。在核心素养的培养过程中，一定要尊重学生的身心发展规律。

从终身发展的角度来看，核心素养的形成和发展不仅具有终身的连续性，而且具有阶段性。一方面，不同教育阶段（幼儿园、小学、初中、高中等）对核心素养的培养存在不同的敏感度，某些核心素养在特定的教育阶段更容易取得良好的培养效果，从而为其培养提供有利条件。另一方面，在每一个具体的年龄阶段，核心素养的发展都存在一定的阶段水平，具有发展的上限要求。教育不能超越学生核心素养的发展水平上限，无限制地提高要求。

素质教育进行到今天，尽管取得了很大的成绩，但同时也存在一些问题需要反思。其中，一个方面就是为什么学生的学业负担变得越来越重？导致这一问题的重要原因之一是没有尊重学生的身心发展规律，不断地超越他们的发展水平提高培养要求。例如，为了帮助孩子在竞争中脱颖而出，很多家长为孩子报各种辅导班，进行提前培养和教育。尽管家长和教师的初衷是为了孩子，但任何不以孩子的身心发展规律为基础的教育都是对孩子的伤害，是不科学的，违背了“以人为本”的教育理念。

为此，核心素养的培养一定要以学生的身心发展规律为基础，明确不同教育阶段核心素养的发展水平，界定清楚发展水平的上限与下限。目前，关于我国学

生核心素养的发展研究非常有限，未来需要在这一领域展开大量的实证研究，为核心素养的培养提供坚实的科学依据。