

学会听课的结构

正所谓“教无定法，贵在得法”。教师在听课时，要特别注意去品悟师生教和学的方法与技巧。教师应注意品悟教师如何运用并组合教法；要特别留心品悟不同学生在课堂上的思维类型、学习心理、学习方法和认知规律。看不同类型的学生在自主学习上，普遍存在着哪些优势与问题，为有效指导学生学会学习积累经验。

“听”课的结构

课的结构是指课的组成部分及各部分的顺序和时间分配。课型不同，课的结构也不同。新教师在听课时，首先要看的就是别的教师是怎样安排课堂结构的。例如：教学目标在何时采用何种方式呈现才能最大限度地引起学生的好奇，激发学生的学习动机；

如何通过课堂提问使学生有意识地从认知结构中提取相关的旧知识，并激活旧知识；

怎样创设教学情境，导入新课的教学；

怎样通过简明、准确、生动的语言系统呈现新内容；

采用何种方式完成对新内容的巩固；

如何设计多种形式的练习，加强知识的应用与迁移。

除了注意每个环节的实现方式，还要注意时间安排，否则就会出现一节课“前紧后松”或“前松后紧”的不合理状况，使课堂结构显得不够严谨。