

从终身发展的尺度思考核心素养

近年来，来自社会各界不同领域的人士都对核心素养问题给予了广泛关注，并展开热烈讨论。那么，应该如何理解核心素养的内涵？它对教育有怎样的启示？深入理解和把握核心素养的内涵，对于准确回应发起核心素养研究的初衷——培养健康发展、幸福生活、成功应对未来挑战的人，科学推进基于核心素养的教育实践，具有至关重要的作用。要从终身发展的尺度进行思考。

每个人的一生都需要许多素养来应对生活的挑战，这些所有人都需要的素养可以分为核心素养及由其延伸出来的其他素养。核心素养是所有学生都应该具有的最关键、最必要的素养。那么，如何判断什么是最关键、最必要的？这里，需要站在终身发展的角度进行系统思考。

核心素养作为国家和社会对儿童青少年未来发展的期望，是从终身发展的角度进行考虑的。长期以来，由于我国普遍存在的以中考、高考成绩作为教育质量评价标准的观念，导致我们在人才培养上把中考、高考作为重要的参考点，考试需要什么就侧重于培养什么，没有扩大到终身学习与发展的尺度上进行规划，使得很多学生虽然顺利应对高考，但走向社会后却后劲不足，无法成功应对人生后半段的各种挑战。核心素养不仅是为了帮助学生升学，更重要的是帮助他们走向社会后能够成功地应对人生各个阶段的挑战，最终具有健康幸福的生活，从而有助于整个社会的良性运转。从这一角度来说，核心素养对人的发展具有长效的预测力，是具有跨时间迁移作用的素养。例如，“自我管理与控制”是一项具有长效预测力的素养。国外追踪研究发现，如果儿童在四岁左右能够控制自己抵挡住糖果的诱惑，那么成年后他们会具有更好的学业成就和更幸福的生活。

虽然核心素养是个人终身发展最关键、最必要的素养，但强调是所有学生都应该具有的，是否会抹杀学生的有个性的发展？实际上，把核心素养作为共同目标，并非指所有的人在每一个核心素养上都达到同样的水平，也并非指一个人在所有核心素养上都要达到同等的水平。把核心素养作为共同素养，并不排斥其他非核心素养的养成。在保证核心素养充分发展的同时，可以根据学生的兴趣特点进一步选择发展其他素养。强调核心素养作为学生发展的共同目标，实际上体现的是教育的公平性，主要是从核心素养的培养、发展与促进的角度而言的，是对所有学生未来发展的引领与期望。但同时，核心素养最终达成的状态和水平，又与学生自身的特点密切相关，是外界教育引导与儿童自身发展的合力作用。因此，每个人最终呈现出来的核心素养状态与水平，肯定存在一定的差异。