

## 教学反思有助于弥补“科研风”带来的负面效应

自 20 世纪 80 年代以来我国中小学教育科研在基层学校轰轰烈烈地开展着，教育科研是提升教师专业水平的有效途径之一。但这种形式在目前属于自上而下推行，并非教师内心生发出问题意识，试图通过研究日常教学中存在的困惑和疑难，为教学实践扫除障碍，于是带来诸多弊病：很多学校领导推行教育科研并非真正抱着“科研兴校”的追求，而关注于“科研”大旗所带来的社会影响，相对忽视科研本身所带来的实惠，更多聚焦学校科研所附带的非教育性目的；再者，由于学校科研往往贪大求全、标新立异、课题至上、论文情结，致使口号理念满天飞，而教学现场所存在的实际问题无法进入科研课题，科研的本真目的受到扭曲。

在这种情况下，提倡教师的教学反思显然有助于弥补目前“科研风”所带来的一些负面效应。教学反思是一种草根式（grass-roots）的、学校本位、问题情境的教师专业提升，它与校本教学科研不仅不矛盾，而且有助于提升校本科研的质量，甚至本身就是一种务实的科研形态，体现中小学教育科研的校本性、行动性、实践性和应用性的特征定位。通过教师主动捕捉教育教学场景的问题，调动教师的综合思维，鼓励教师借助自身知识提升和校外资源解释和解决问题，这本身就是在进行教育科研。在教学反思的动态过程中，教师会不断生成资源，意识到自己已有经验中的优点和不足，进而不断修正和调适。而且通过师生互动、

同事互助、与学校领导互动甚至与校外专业人员互动，不断提升自己。可见教学反思是教师日常教学研究的基础形态，通过教学反思，教师不仅可以解决教学现场中的具体问题，而且会使自己的专业水平得到扎实有效的提升。