

单元学习理论与实践之一——实现学习目标和内容的统整性与结构性

学科核心素养导向下的单元学习已成为新时期我国基础教育课程与教学改革的重要课题。实施单元学习的意义在于改变课时主义的弊端，使教师在整体性思维的指引下，指导学生跳出零散化、碎片化的囿于知识点的学习，整体性构建学科知识体系，加深对知识的内化与理解，促进知识的迁移与运用，使学生主体在真实有效的解决问题的情境中习得和运用知识，形成必备品格和关键能力。近年来，贵州省贵阳市乐湾国际实验小学通过研究学科核心素养导向下的单元学习规律和特点，推动了学校教学和评价变革，取得了初步成效。

一、实现学习目标和内容的统整性与结构性

学科核心素养导向下的单元学习，改变了已往知识内容较为碎片化的编排形式，以目标为导向，以主题为中心，围绕学科某一核心内容组织学习，以学科知识发展及学科思想与方法为依托，帮助学生深化、丰富对世界的认识；在学习目标、学习内容和主题情境等方面体现了统整性、结构性和一贯性。

1. 在学习目标上实现了统整性与精准性

学科核心素养导向下的单元学习，一是要将零散的知识目标统整起来，然后再将知识、能力和态度统整起来，使单元学习目标具有一定的统整性。如我们设计的二年级口语交际单元学习，在将原来分散在不同单元板块的口语交际内容统整起来的同时，也将零散的知识点目标统整起来，形成结构化的素养目标体系。二是通过凝练单元核心目标，有效地促进学生学科核心素养的发展。如在设计五年级习作单元学习时，我们在分析课标、教材、学情的基础上，将习作单元的核心目标确定为：“学习人物描写方法，写清人物特点”，然后根据这一核心目标，从情感态度价值观、过程与方法、知识与技能三个方面确定具体目标，使单元学习目标体现了统整性和精准性，改变了已往课时主义目标的零散性、单一性的状况。

2. 在学习内容上实现了统整性与结构化

单元学习以主题为核心，有机地将零散的、碎片化的知识统整起来，实现了对学习内容的统整与结构化。

一是对同一教材单元内知识的统整与结构化。我们主要是以现有教材单元为蓝本，结合学科素养发展目标，对教材单元内知识进行重新优化与整合。如“作家笔下的人物”教材单元，是一个以阅读为主、习作为辅的学习单元，体现了单篇学习的特点。在设计单元学习内容时，我们结合习作素养发展目标，根据教材单元的内容特点，将其优化调整为习作单元，将教材单元的每一个单篇整合为习作单元学习的结构化知识体系，围绕学习人物描写方法这一核心目标和内容，选择不同的阅读文本，学习作家描写人物的方法，从而打破了已往单篇

学习碎片化知识的弊端，有效地促进了学生习作素养的发展。

二是对不同教材单元间内容的统整与结构化。我们尝试对知识点相近的教材单元内容进行整合。如在设计三年级数学“钻石画创意设计大赛”主题单元学习时，我们将三年级正方形和长方形两个教材单元内容统整起来。

三是对跨学科单元内容的统整与结构化。如在设计三年级“小风筝·大世界”主题单元学习时，我们以国际理解教育为主题，有机地将综合实践活动课程与美术、科学学科内容统整起来，增强了学生运用跨学科知识解决问题的综合能力，帮助他们在探究体验中发现各国风筝形状和图案的相同点和不同点，丰富了国际理解教育的内容。