

单元学习理论与实践之二——学习情境上实现了统整性和一贯性

基于真实有效的大主题情境的单元学习，实现了学习的统整性、连续性和一贯性，既激发了学生学习的兴趣和动机，更增强了学生持续地完成挑战性任务的意志品质。二、实现了学习过程和方法的有序性与深度性

单元学习摆脱了课时主义的束缚，为学生主动的深度学习提供了广阔的时空，使学生在经验与情境的互动中，建构和习得知识，培养情感和价值观，形成了思考力、判断力和表达力。

1. 在学习过程上实现了整体性和有序性

以整体观为指导的单元学习体现了有序性的特点，即单元学习设计和过程按照层层相依、环环相扣的操作程序，遵循不同学科学习活动的规律和逻辑性。整体性作为一种理念和思维方式，它所解决的是单元设计的结构要素之间的关系，以及整体安排各项学习活动的问题；有序性则是解决单元学习程序的逻辑性问题，体现的是有条不紊的特点。有序性使单元学习通过可操作的程序和步骤，有效落实施整体化的理念和目标，使教师通过熟悉和掌握单元设计的基本步骤、方法和技术，达到知行合一的目的。不同学科、不同领域的活动会体现出不同单元学习的程序和特点。

在横向上，单元学习体现出“学-教-评”一体化的要求。它以学生学习活动为中心，将评价贯串于单元学习的全过程，即按照学生学习活动、教师指导与支援、评价要点和方法三条线索展开单元学习过程，实现以评促学、以评促教。在纵向上，教师按照“导入-展开-提升”三个基本阶段，根据不同学科学习活动的规律科学有序地展开。

2. 在学习方式上由浅层学习走向深度学习

学科核心素养导向下的单元学习，改变了已往停留于简单记忆和复制已有知识的浅层学习局面，学生通过“习得-理解-应用-评价”的过程，实现了对知识的习得与理解、迁移与应用，由浅层学习走向深度学习。具体来说，在单元学习的展开阶段，首先，教师通过“自主学习指南”（包括学习任务、学习时间、学习程序和方法、学习要求等），指导学生自主习得与探究知识。其次，通过小组对话交流，使学生进一步加深对知识的理解，增进情感，达成共识。教师通过为学生提供“对话交流指南”指导学生学习。实践证明，学生正是在生生间、师生间的对话交流中，不断提升和深化了对知识本质的理解。最后，通过对知识的迁移与应用、扩展与提升，将内化的知识外显化、操作化，综合运用知识解决问题。因此我们说，单元学习使学生在充分的自主合作、探究体验中习得与理解了知识，在解决问题的情境中提升了综合解决问题的实践能力。