

## 提高初中信息技术课堂教学有效性的策略

针对影响信息技术课堂教学有效性的因素，现介绍几种提高信息技术课堂教学有效性的策略。

### 一、做好学习对象的分析，制定合理的教学目标

要想制定合理的教学目标，充分了解学生的认知基础和教材的实际情况是基础。教师在了解学生的认知基础时，既要了解全班学生对信息技术的兴趣、学习基础，也要了解个别学生的学习基础，而且要准确把握课程的重点、难点，教材的教学要求、目标。

要求教师正确看待教学目标，信息技术课程教学情感态度目标和技能方法目标要高于知识性目标。我们的最终目标是提高学生信息技术素养。

### 二、进行分层教学，实施“因材施教”

在教学之前，教师和他的学生往往会获得一份正式出版的课本(或称之为“教材”、“教科书”)。传统意义的上课，主要是指“学课本”；传统意义的考试，主要是考课本上的知识。

但是，课本不过是围绕某些知识提供相关的“例子”或“案例”。“课文不过是一些例子”。在解释某个知识点的时候，教师可以提供这个例子，也可以提供另外的例子。没有必要把课本神化，把课本视为“钦定的文件”，应调整、补充或重新开发教材。

教师、学生和教材三者构成了教学的关键要素。若某个教师在上课之前，已经积累了丰富的课程资源，并围绕某个教学主题给学生提供相关的材料。这样的课就具备了“成功了一半”的可能。

### 三、积极备课，组织精彩课堂

如果说“传道”是一堂好课的第一个标志，如果说有效地解决知识困惑是一堂好课的第二个标志，那么，教师引起学生主动地学习，这是一堂好课的最高境界或终极使命。

任何课程都要学生成为学习的主体，所以学生要有兴趣。作为信息技术课程，在备课时所选择的备课材料是相当多的，因为本身信息技术一方面就是要学生在高中阶段掌握信息的获取以及时效性的。所以往往也要求备课教师选择最新的素材展现给学生。

#### 四、组织开展竞赛活动

可以在年级或学校范围内组织开展有关信息技术知识、技能方面的竞赛活动。使学生逐步认识到信息技术课程的必要性和重要性。作为本世纪的未来，不会计算机操作，不具有一定的技术是不行的。通过活动带动学生的学习兴趣。

信息技术课堂教学目前存在有不少的问题。我们教师首先应从教师方面找到问题的根源。找到解决问题的办法。

我们信息技术学科教师，一定能够克服困难，不断摸索教学方法，上好信息技术课。使学生在轻松中学习，让学生乐学、学有所成。