**浅谈如何设计有效的“导学案”**

长海县第八中学 王丹

为了综合提升课堂教学效益，践行教与学行为方式转变的思想，凸显学生学习主体地位，以“先学后教”为教学基本策略，运用导学案和开展小组合作学习已经成为主要的教学方式方法。“学案导学”是当前课堂教学的一个重要手段，但本学期在导学案的使用过程中，也发现了许多问题，如导学案和试卷相混淆、导学案翻版课本、导学案编制的粗糙等，严重影响了导学案教学辅助功能和价值的发挥。下面就导学案设计和编制谈谈我自己的一些粗浅的做法。

1. 学习目标的制定

学习目标和教学目标不同，它针对的是学生，传达的是学生本节课的学习内容和预期目标。学习目标的制度需要结合课标、考纲、学生的实际来制定。学习目标必须从课标中来，从学生的现状中来。学习目标的表述中大部分教师都运用的是“了解”“掌握”“初步学会”这些模糊的认知能力的动词，这样的动词虽然来源于课标，但在实际运用中会让学生无法准确判断和定位从而影响了学习效果。因此在设定学习目标时，可使用浅显易懂的词语来表述学习目标。比如在设计《离子》一课时，其中一条学习目标是这样设立的：“了解原子核外的电子是分层排布的”.若将其表述为“能画出元素周期表中前20位原子结构示意图，会看最外层电子数，能说出最外层电子需要得失几个电子达到稳定结构”，就会清晰许多。

1. 课前预习

课前预习的定位主要应该放在落实双基上，核心任务是解读教材，做好知识储备，帮助扫清解读教材过程中遇到的障碍，最好是在课前把熟悉教材的任务全部完成，让学生在上课前完成。我们来看看下面这篇关于《二氧化碳性质》的导学案中课前预习部分：

|  |
| --- |
| 1. **课前预习**   二氧化碳的物理性质   1. ＿＿色＿＿味的＿＿＿。 2. 密度：＿＿＿＿＿＿。 3. 溶解性：＿＿＿＿＿   4. 固态二氧化碳称为＿＿＿，利用其＿＿＿＿＿的性质，因此用于＿＿＿＿＿  5.能产生温室效应的气体都有＿＿＿、＿＿＿＿、＿＿＿＿、＿＿＿＿  6.产生二氧化碳途径为＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿  消耗二氧化碳途径是＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿   1. 二氧化碳含量不断上升原因＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 2. 全球变暖的危害：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 3. 控制二氧化碳排放量的措施有（两点即可）＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿、   ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ |

这样的导学案不难看出只是教材的翻版，只停留在翻书查阅资料填空上，只是引导学生翻阅教材，没有足够的思考的空间，也就达不到让学生仔细阅读教材的目的，无法引发学生思维的运转。导学案在课前预习的设计上不能只是照搬课本，问题的设计，答案的获取必须要经过思维的加工，要让学生对教材的内容进行必要的思考和分析，经过思维的学习过程，才会有更深刻的体会和更持久的记忆。因此，可将这篇导学案的课前预习部分设计如下：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **课前预习** 2. 问题导学   ➀为什么我们要倡导“低碳”生活理念？  ➁二氧化碳对人类的生活和环境到底有着怎样的影响？  2、知识梳理  ➀二氧化碳组成、结构和制法   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 化学式 | 组成 | 构成 | 实验室制法 | 反应原理 | |  |  |  |  |  |   ➁二氧化碳物理性质   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 颜色 | 气味 | 状态 | 密度 | 溶解性 | |  |  |  |  |  |   ➂你听过“干冰”么？你对干冰有怎样的认识？  ④二氧化碳化学性质   1. 将二氧化碳倒入装有高低燃烧蜡烛的烧杯中，观察到的现象是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，此实验说明二氧化碳具有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的性质。 2. 将一只小白鼠放入装有二氧化碳的集气瓶内，观察到的现象是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，此实验说明二氧化碳具有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的性质。 3. 取四朵用石蕊溶液染成紫色的干燥小花，第一朵喷上稀醋酸，观察到小花变红色。向第二朵小花喷水，观察到的现象是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，将第三朵小花直接放入二氧化碳中，观察的现象是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，将第四朵小花喷水后放入二氧化碳中，观察到的现象是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，此实验说明二氧化碳能与\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_反应，反应的化学方程式为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 4. 向澄清石灰水中吹气，可观察到的现象是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，此实验说明二氧化碳能与\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_反应，反应的化学方程式为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |

3、训练提升、达标检测

习题训练环节通过新素材引导学生对所学内容进行回顾，在通过分析，在新情景中学会迁移和应用，从而巩固提升学生对本课知识点的理解。同时我们也应该注意到，有的时候，习题不是简单的知识点呈现，而是对课堂上教学内容的拓展延伸和补充。学生可以在习题训练中获得答题的的技巧和思路，掌握更多的答题方式方法，很大程度上提升学生思维能力。在这环节的设计中，很多教师都会以选择或填空为主，虽然这样的题型设计会加深学生对知识的准确记忆和理解，但是碍于思维的局限性，没有自由尝试和知识重组的创新可能，对学生能力的培养显得比较缺乏。因此，习题的设计还需要为学生提供更多的思考空间，让学生获取更丰富的学习体验。

达标检测的主要作用在于检测学生对本节课学习目标的达成情况或学习任务完成情况，要围绕目标进行，也就是说：技能训练的全部题目都应该从课标、考纲中来。

“学案导学”虽然只是课堂教学的一部分，但是它却充分体现了“以学生为主体，教师为主导”的新课程理念，对教学的促进作用也是显而易见的。在初中化学教学实践中，我们要不断完善、熟练、正确地运用，才能让每个教学环节都能恰如其分的开展，并充分发挥出其教育的价值和作用。

责任编辑：张瑜