|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **执教单位** |  | **执教者** |  | **执教时间** |  **年\_\_\_月\_\_\_日第\_\_节** |
| **课 题** |  |
| **评 价 项 目** | **评  价  要  素** | **评价等级与** 分 值 | 赋分 |
| A | B | C |
| 教的行为（30分） | 教学目标(10分) | 目标完整性 | 体现三维目标的统一，反映学科核心素养内容和要求 | 3 | 2 | 1 |  |
| 目标适切性 | 目标明确、具体、简洁，可检测，体现学生认知的差异性 | 4 | 3 | 2 |  |
| 目标规范性 | 有层次、表述规范、操作性强 | 3 | 2 | 1 |  |
| 教学过程(20分) | 内容组织与选择 | 教学内容组织和选择科学、合理，落实基础、突出重难点 | 4 | 3 | 2 |  |
| 教学情境 | 教学情境与教学内容相协调，能有效调控教学 | 2 | 1 | 0 |  |
| 教学方式与方法 | 教学有模式，有效使用自主、合作、探究方式，讲授时间与教学内容协调 | 5 | 3 | 2 |  |
| 教学问题 | 教学问题有梯度，具有针对性和挑战性 | 3 | 2 | 1 |  |
| 信息技术运用 | 合理使用信息技术，适时、适度、有效 | 3 | 2 | 1 |  |
| 教学评价 | 评价方式多元、有效；突出郎氏记分法使用 | 3 | 2 | 1 |  |
| 学的行为（70分） | 学习过程(50分) | 目标认知 | 知道本课学习目标及层次要求 | 5 | 3 | 2 |  |
| 学习态度 | 学习兴趣浓厚，具有良好学习习惯 | 5 | 3 | 2 |  |
| 学习思维 | 思维活跃，敢于质疑并发表自己的见解 | 8 | 5 | 3 |  |
| 学习秩序 | 课堂守纪律，听讲习惯好 | 2 | 1 | 0 |  |
| 学习活动 | 学生学习主动性强，合理选择自主、合作、探究学习方式，有倾听、互助、互检、分享行为 | 12 | 8 | 4 |  |
| 学习体验 | 学生体验到学习和成功的愉悦，有阶段性收获，有进一步学习的愿望 | 5 | 3 | 2 |  |
| 学习参与 | 积极参与学习，活动人数较多、方式多样、时间充足 | 5 | 3 | 2 |  |
| 学习方法 | 方法得当、灵活、多样 | 8 | 5 | 2 |  |
| 学习效益(20分) | 学习结果 | 基础知识扎实，学习目标达成度高 | 8 | 5 | 2 |  |
| 学习能力 | 学生的差异程度缩小，掌握了一定学习方法，具有一定学习能力 | 12 | 8 | 4 |  |
| 简评 |  | 得分 |  |
| 评分人 |

**长海县基于学生发展的教与学行为转变课堂评价标准（试行）**